Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла
Руководитель ШМО
_____/Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД « 29 » 08 2026г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Учебный год	2026-2027
Класс	8 / АООП ООО (вариант 1)
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (далее — ФАООП УО, вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области **«Естествознание»** и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 8 классе рассчитана на **34 учебные недели** и составляет **68 часов в год** (2 часа в неделю). Возможно изменение количества часов в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

	исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель обучения

Сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

Общие (определены ФАООП УО):

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Для 8 класса:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- знакомство обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- сообщение элементарных научных и систематических сведений о единстве природы, её разнообразии и протекающих в ней процессах;
- показ особенностей взаимодействия человека и природы;
- помощь в усвоении правил поведения в природе;
- содействие патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- обучение анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействие развитию абстрактного мышления, воображения, связной речи, расширение лексического запаса;
- общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Содержание и специфика обучения

В 8 классе обучающиеся изучают курс **«География материков и океанов»**. Программа охватывает все материки земного шара, Мировой океан, а также завершается подробным изучением Евразии — материка, на котором расположена Россия. Основной принцип обучения — **принцип коррекционной направленности**. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений познавательной деятельности.

Основные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Методы обучения:

- словесные (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практические (упражнения, работа с контурными картами, тетрадью на печатной основе).

Виды деятельности на уроках:

- **Работа с картой** — показ и называние географических объектов на настенной карте, работа с контурными картами;
- **Работа с учебником** — комментированное чтение, нахождение ответов в тексте;
- **Словарная работа** — знакомство с новыми терминами, их объяснение, запись в тетрадь;
- **Практические работы** — обозначение объектов на контурной карте, заполнение тетради на печатной основе.

Структура курса (68 часов)

№	Раздел	Часы	Контрольные работы
1	Введение	1	—
2	Мировой океан	5	—
3	Африка	12	1
4	Австралия	8	1
5	Антарктида	6	1

6	Америка (открытие)	1	—
7	Северная Америка	9	1
8	Южная Америка	12	1
9	Евразия	14	2
	Итого	**68**	**7**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты.

Минимальный уровень (обязателен для большинства обучающихся):

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия.

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственного значения;
- давать характеристику географического положения, очертания берегов, природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка предметных результатов проводится по двум уровням — **минимальному** и **достаточному**. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень определяется индивидуальными возможностями ученика.

Оценка личностных результатов оценивает продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями и может быть представлена в условных единицах: 0 баллов — нет

фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Оценка «2» не ставится.

КТП (68 уроков)

№	Тема урока	Вид занятия
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	Урок изучения нового
2	Атлантический океан	Урок изучения нового
3	Северный Ледовитый океан	Урок изучения нового
4	Тихий океан	Урок изучения нового
5	Индийский океан	Урок изучения нового
6	Современное изучение Мирового океана	Урок изучения нового
7	Африка. Географическое положение	Урок изучения нового
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Урок изучения нового
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	Урок изучения нового
10	Животный мир тропических лесов	Урок изучения нового
11	Растительный мир саванн	Урок изучения нового
12	Животный мир саванн	Урок изучения нового
13	Растительный и животный мир пустынь	Урок изучения нового
14	Население Африки	Урок изучения нового
15	Государства Африки: Египет, Эфиопия	Урок изучения нового
16	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго	Урок изучения нового
17	Государства Африки: Египет, ЮАР	Урок изучения нового
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	Обобщение
19	Австралия. Географическое положение	Урок изучения нового
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Урок изучения нового
21	Растительный мир	Урок изучения нового
22	Животный мир	Урок изучения нового
23	Население Австралии	Урок изучения нового
24	Австралийский Союз	Урок изучения нового
25	Океания. Путешествия и открытия русских мореплавателей	Урок изучения нового
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	Обобщение
27	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	Урок изучения нового
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Урок изучения нового
29	Разнообразие рельефа, климат	Урок изучения нового
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	Урок изучения нового
31	Современные исследования Антарктиды	Урок изучения нового
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	Обобщение
33	Открытие Америки	Урок изучения нового
34	Географическое положение Северной Америки	Урок изучения нового
35	Разнообразие рельефа, климат	Урок изучения нового
36	Реки и озёра Северной Америки	Урок изучения нового
37	Растительный и животный мир	Урок изучения нового
38	Население и государства Северной Америки	Урок изучения нового
39	Соединённые Штаты Америки (США)	Урок изучения нового
40	Канада	Урок изучения нового
41	Мексика. Страны Центральной Америки	Урок изучения нового
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	Обобщение
43	Южная Америка. Географическое положение	Урок изучения нового
44	Разнообразие рельефа, климат	Урок изучения нового
45	Реки и озёра Южной Америки	Урок изучения нового

46	Растительный мир тропических лесов	Урок изучения нового
47	Животные тропического леса	Урок изучения нового
48	Растительный мир саванн, степей, полупустынь и горных районов	Урок изучения нового
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь	Урок изучения нового
50	Население и государства	Урок изучения нового
51	Государство Бразилия	Урок изучения нового
52	Государство Аргентина	Урок изучения нового
53	Государство Перу	Урок изучения нового
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Обобщение
55	Евразия. Географическое положение	Урок изучения нового
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	Урок изучения нового
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	Урок изучения нового
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	Урок изучения нового
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Урок изучения нового
60	Климат Евразии	Урок изучения нового
61	Реки и озёра Европы	Урок изучения нового
62	Реки и озёра Азии	Урок изучения нового
63	Растительный и животный мир Европы	Урок изучения нового
64	Растительный и животный мир Азии	Урок изучения нового
65	Население Евразии	Урок изучения нового
66	Культура и быт народов Евразии	Урок изучения нового
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Обобщение
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	Контроль